

Ulstein vidaregåande skule

årsmelding

skuleåret 2021-2022

Ulstein vidaregåande skule - 50 år i 2021



1. Rektor har ordet

Ulstein vidaregåande skule hadde skuleåret 2021-2022 557 elevar på 5 utdanningsprogram, TAF inkludert i dei. Skulen hadde også dette året ei språkklasser, eit tilbod som ligg mellom grunnskule og vidaregåande opplæring, der målet er å lære meir norsk, men også kunne forbetre karakterane frå grunnskulen.

I tillegg til ordinær vidaregåande opplæring har skulen eit ressurscenter som i hovudsak tilbyr undervisning i fellesfaga som dannar grunnlaget for studiekompetanse.

Også skuleåret 2021-2022 har vore sterkt prega av covid-19 situasjonen, med blant anna avlyst eksamen.

Ulstein vgs har hatt eit nært samarbeid med lokalt næringsliv, både gjennom skulen si elektroutdanning og i samband med TAF-tilbodet ved skulen. Tilbodet innan TAF er i ferd med å fasast ut, etter eit nedleggingsvedtak i fylkestinget, men skulen hadde 2 klasser dette skuleåret. Skulen har elles jobba aktivt for å auke talet på elevar innan sal, service og reiseliv som går ut i lære gjennom å etablere nye samarbeid i næringslivet. For andre år på rad hadde skulen elevar frå sal og reiseliv i praksis i 14 dagar på Gran Canaria.

Ulstein vgs er framleis ein av skulane som er under paraplyen Ocean Industry School, men grunna koronasituasjonen har det vore liten aktivitet dette skuleåret. Andre skular som er med er Spjelkavik vgs og Haram vgs.

Elevane lever i eit globalisert samfunn og skulen har tidlegare satsa på deltaking i internasjonale program, ekskursjonar i samband med språkopplæringa og studieturar. Lite av dette vart gjennomført dette skuleåret.

Ulstein vgs jobbar hardt for at kvar elev skal få moglegheit til å fullføre vidaregåande opplæring og bli kvalifisert for arbeidsliv og utdanning. Saman med grunnskulane i området jobbar vi for å skape gode overgangar mellom ungdomsskule og vidaregåande, slik at elevar og foreldre blir mest mogleg budde på skulestart og skulekvardagen hos oss. Vi har også ein tanke om at det er viktig for eleven å møte skulen i nokre fag, sjølv om han/ho ikkje kan make å delta i alle fag. Dette kan føre til større prosent elevar med Ikkje Vurdering i fag eller med status delkurselev. Vi meiner likevel det er viktig for eleven å ha noko kontakt med skulen framfor ingen. Det er viktig å kome seg ut og å ha noko sosial kontakt, då vert sjansen for at eleven til slutt fullfører, større. Skulen har rutine for kva som skal skje dersom ein elev står i fare for å få IV eller stryke i eit fag.

Ulstein vgs har siste åra gjort bevisste val når det gjeld teknologi. Vi har investert i pc-ar med touchskjerm til alle tilsette, digitale tavler på alle klasserom og har sett tydelege krav til bruken av teams og OneNote. Vi har vore godt rusta til digital undervisning under begge korona-åra. I løpet av våren 22 fekk vi til ein avtale med bl.a. NTNU om eit forskingsprosjekt kalla Penn på PC. Der 40 av elevane våre skal til Trondheim hausten 22 for å sjekke om hjerneaktiviteten er annleis når ein skriv med digital penn på pc samanlikna med tastatur. Skuleeigar er ein av støttespelarane i prosjektet.

Skuleåret 2020-2021 la vi om timeplanen frå enkelt- og dobbeltimar til eit eller to fag per dag. Denne organiseringa hadde vi også skuleåret 2021-2022. Vi forserte timetalet i faga, slik at mesteparten av undervisninga var ferdig før eksamensperioden skulle ha starta. Organiseringa synt seg også å vere svært koronavennleg, sidan elevane stort sett var i same rommet heile dagen og hadde mindre omgang med mange elevar enn tidlegare. Den er også heilt i tråd med fagfornyninga sin tankar om djupnelæring. Då treng ein tid til fordjuping. Ordninga vart også dette skuleåret evaluert og vi valde å legge noko om til skuleåret 2022-2023. Omlegginga er i

hovudsak to fag per dag måndagar og torsdagar og dermed også kortare tid mellom kvar gong elevane møter faget.

Elevane våre trivest godt, både saman med medelevar og lærarar. Dei er bra motiverte og det er eit godt utgangspunkt for læring. Gjennom forventningar til elevane og god oppfølging, både fagleg og sosialt, presterer elevane våre godt. Sist skuleår hadde skulen ein fullført og bestått-prosent på 92,1.

Vi har ei samansett elevteneste med både rådgjevarar, PPT og helsesjukepleiarar som gjer at elevane oppfattar at det er eit trygt miljø på skulen. Siste åra har skulen hatt full helsesjukepleiardekning og vel så det, med både kvinneleg og mannleg helsesjukepleiar. I tillegg hadde vi 50% prosjektstilling innan psykisk helse i skulen, også i kommunal regi. Det har vore gull verdt og all ære til vertskommunen Ulstein kommune som vel å prioritere dette feltet. Kommunepsykologen jobbar også førebyggjande og i tett samarbeid med skulehelsetenesta.

Med dei resultata som er oppnådde ligg skulen godt ann i høve målsettingane og forventningane som er sett i Oppdragsavtalen.

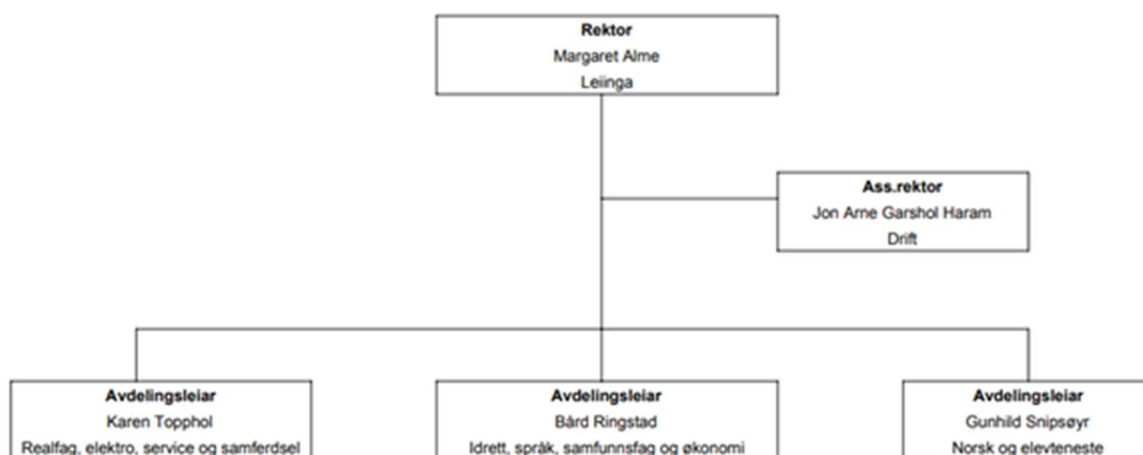
Ulstein vgs passerte 50 år i august 2021. Grunna koronapandemien vart det inga stortstilt feiring, men vi hadde kakefest for elevane og besøk av May-Britt Moser i veka før haustferien.

Margaret Alme
rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Organisasjonsplan for Ulstein vgs frå august 2019



Skulen si leiing bestod skuleåret 2021-2022 av rektor, assisterande rektor og tre avdelingsleiarar. **3** i leiinga er kvinner, **2** er menn.

Skulen har **4** tilsette innan merkantilt, **5** fagarbeidarar/assistentar, **10** innan drift (kantine, reinhald, bibliotek) og **67** pedagogisk tilsette.

I tillegg kjem IT med **4** og teknisk drift med **2**, men desse er tilsette sentralt i fylkeskommunen

Kjønnsfordelinga skuleåret 2021-2022 var **56** kvinner og **35** menn.

Når det gjeld IT og teknisk drift så er alle menn.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Ut frå registreringar i VIS, hadde Ulstein vgs **56** elevar fordelt på **22** ulike morsmål dette skuleåret, om vi ser bort frå norsk.

Av desse hadde **17** enkeltvedtak med rett til særskilt språkopplæring.

Antall elever

2021-22	
Elektrofag	50
IT og medieproduksjon	24
Idrettsfag	166
Påbygg Vg3	24
Påbygg Vg4	28
Salg, service og reiseliv	26
Studiespesialisering	239
Total	557

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022. Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO.

Ulstein vgs har hatt stabile søkjartal over lang tid og stor stabilitet i klassetalet.

Tabellen over viser ikkje detaljane når det gjeld TAF og påbygg. Skuleåret 21/22 hadde vi ei TAF-klasse på 4.året og ei på Vg3-nivå. Vg3-klassa hadde 13 elevar, Vg4-klassa hadde 10 elevar.

Tabellen under er henta frå skulen sin katalog Nøkkelen:

ELEV TAL 21/22

	EL	ID	PB	SR	IK	IM	SP	ST	TL	3TT	4TT	Totalt
Vg1	26	56	0	14	0	15	6	80	5	0	0	202
Vg2	24	55	0	12	11	0	0	79	0	0	0	181
Vg3	0	56	29	0	0	0	0	84	0	13	10	192
Elevtal	50	167	29	26	11	15	6	243	5	13	10	575

2.3 Fråvær

2.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

Fravær, gjennomsnittlig dagar og timer, Totalfravær i prosent

	Fravær, dagar	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	0,7	16,3	2,2
Vg2	2,0	18,3	3,2
Vg3	2,2	17,1	3,2
Vg4	0,0	12,0	1,9
"Total"	1,5	17,0	2,8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

2.3.2 Totalfråvær siste tre år

Totalfravær, prosent

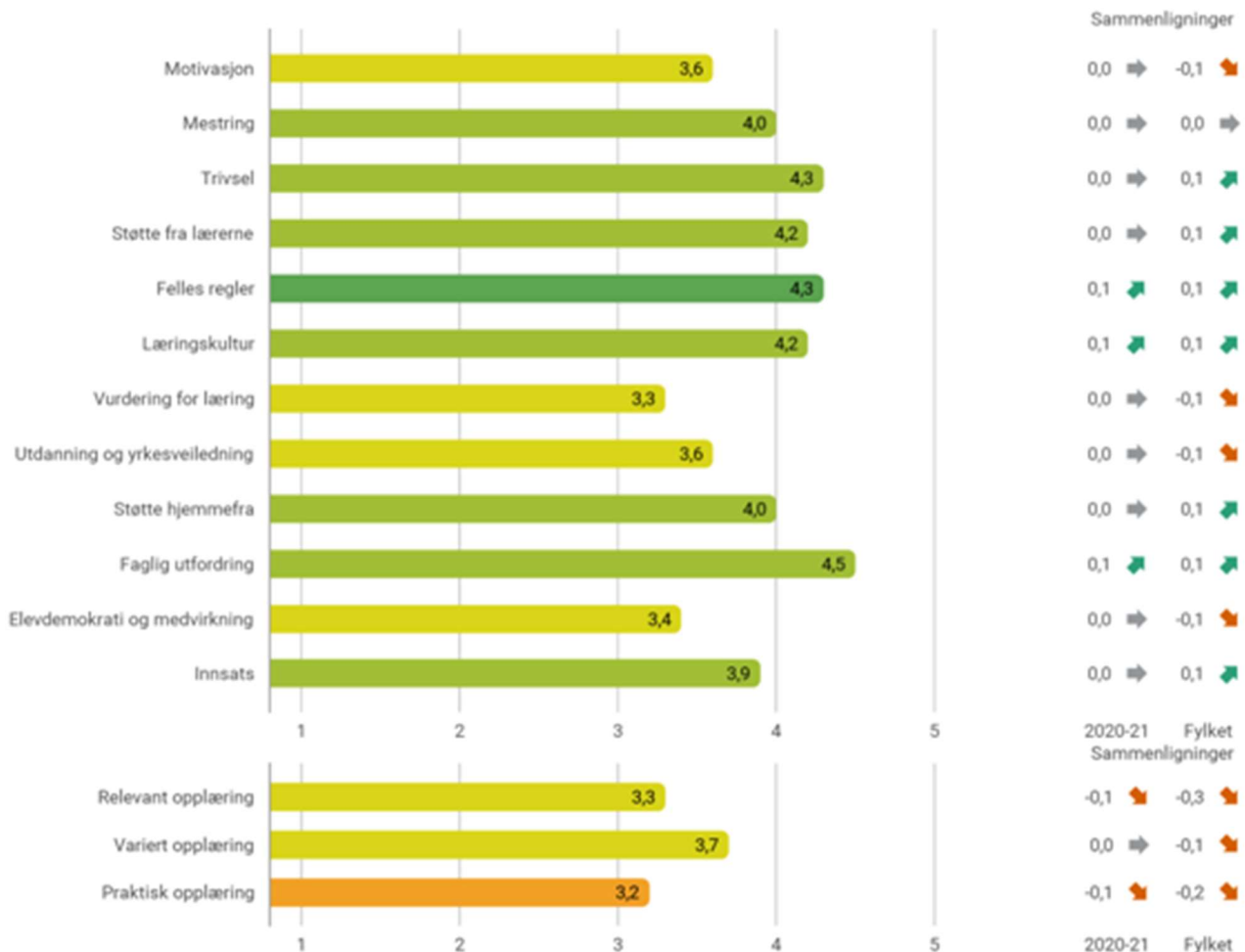
	2021-22	2020-21	2019-20	Fylket
"Total"	2,8	1,9	4,2	2,8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022. Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

Etter innføringa av 10%-grensa for udokumentert fråvær gjekk skulen sitt fråvær ned, som det gjorde elles i landet. Statistikken dei siste åra ber preg av koronasituasjonen. Etter 12.mars 2020 vart det ikkje ført fråvær på normal måte og begge skuleåra 2020-2021 og 2021-2022 var unntaks år når det gjaldt fråværsføring. Vi har lav prosent, men vi legg lite i det. Det vert meningslaust å samanlikne fråværsprosentane dei to siste åra med noko som helst, det vere seg fylket generelt eller andre skular.

3. Læringsmiljø

3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



Biletet er mykje grønt og i det store og heile stabilt i høve resultatet frå 2020-2021. To indikatorar har negativ utvikling og det går på sjølve opplæringa; relevant opplæring og praktisk opplæring.

Trivsel og meistring scorar godt og resultata er stabile. Det same gjeld læringskultur, som har hatt ein liten oppgang sidan i fjor.

Når det gjeld tilpassa opplæring, så er det framleis mest fokus på dei som scorar lavt i skulen. Vi har ikkje fått på plass system for dei høgt presterande elevane. Dei med størst tilretteleggingsbehov går i eiga gruppe.

Tilpassa opplæring skjer på ulike nivå. Lettast er det å peike på elevar som står i fare for å stryke eller å få Ikkje Vurdering. Her har vi siste åra hatt klare rutinar for kva som då skal skje. Når det gjeld den andre enden av karakterskalaen, så har ikkje skulen hatt det som eit uttrykt arbeidsmål så langt.

Skulen gjer få vedtak om rett til spesialundervisning. Og få av elevane våre har IOP. Å tilpasse opplæringa gjennom noko ekstra ressursar er valet vi har gjort. Vi brukar mykje to-lærar som system. Det gir fleksibilitet i bruken av ressursane, samtidig som det er støtte til

einskildeleven. Vi brukar også ein del ressursar på forsterka kontaktlærerressurs, men då gjerne knytt opp mot einskilde elevar som har behov for særskilt oppfølging, gjerne på det reint organisatoriske. Å tilpasse undervisninga som t.d. "jakta på 2-aren" er elles ein kjend metodikk. Å ta eit år på 2 år kan også vere ei god løysing for den som ikkje meistrar full skulekvardag. Det viktige for eleven er å ikkje misse heilt kontakta med skulen, då er det betre å heller redusere tal fag og strekkje utdanningstida, den fleksibiliteten er viktig at systemet har. For nokre er også kombinasjonen skule/arbeid ei løysing. Vi som skule er open for dei fleste organiseringane, så sant det er til eleven sitt beste.

Digital kompetanse har skulen siste åra jobba mykje med. Det er laga ein eigen plan for grunnleggande IKT-opplæring for elevar og tilsette, inkludert eit digitalt grunnkurs med tema, undervisningsopplegg og tidspunkt og kven som er ansvarleg for gjennomføringa av opplæringa.

3.2 Vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

Sett inn tal på møter i elevråd, skulemiljøutval og skuleutval skoleåret 2021-22

Tal på møter i elevrådet: **6**

Tal møte mellom elevrådsstyret og leiinga: **5**

Er skulemiljøutval og skuleutval samanslått? Hvis ja, tal på møte i skulemiljøutval/skuleutval:
Hvis skulemiljøutval og skuleutval ikkje er samanslått:

- Tal på skulemiljøutvalsmøte: **0** (eit tillyst som vart avlyst grunna stort forfall)
- Tal på skuleutvalsmøte: **2**

Vurderingspraksis.

Sidan LK20 vart innført har skulen jobba med vurdering som tema, på ulike nivå og med ulike tema. Skuleåret 2021-2022 vart det lite om vurdering på fellesdagane før skulestart, då var det VIS som stod i fokus. Fredag 5.november hadde elevane solidaritetsdag og pedagogisk tilsette brukte dagen til å jobbe med temaet Undervegsvurdering i fagfornyinga, bl.a. vurdering som eit startpunkt for vidare læring. Fram til 7.desember var det lagt opp til individuelt arbeid og førebuing. Vurdering var også tema på den 6.fellesdagen 3.januar. 7.juni var Arve Fiskerstrand frå HiVO på fellesmøte med ped.tilsette og snakka om vurdering. Med framhald av temaet ein av planleggingsdagane i august 2022.

I tillegg har det vore jobba i fagmiljøa med vurderingspraksis i faga og utarbeiding av vurderingskriterier.

Elevane si involvering i arbeid i faga

Intensjonen er at elevar og lærar skal drøfte planar, opplegg og vurderingar i faga. I dei ulike undervisningsgruppene vil nok dette bli gjort ulikt, med ulik grad av involvering. Men styringssignala er at elevane skal ha ei stemme inn.

Skulen sitt arbeid med skulemiljøet

Det er stabil trivsel blant elevane våre og ingen klasser ligg på oransje nivå. Det er bra. Skulen brukar VIP-makkerskap ved skulestart i alle Vg1-klasser og påbygg. Det gjer at alle blir betre kjende med andre i klassa. Klassekart er brukt som system, også i dei andre klassene. Vidare er gruppesamansetjinga styrt av lærar.

Vi har eit godt støtteapparat ved skulen, som er med på å køyre VIP helse for Vg1-elevane tidleg i 2.termin og som i lag med kommunepsykolog og politi har ein temadag med rus som tema for alle Vg2-elevane sånn midt i 1.termin. Vi arrangerer Trygg russetid for Vg3 i lag med skulehelsetenesta, politiet og NOK (tidlegare SMISO).

I matfri vert det arrangert fotballturnering og vi har eit levande bibliotek der det er ope for både sjakkturneringar og ulike brettspel. Skulen har også ei velfungerande kantine, sjølv om vi må sponse den noko økonomisk.

Ulstein vgs er trongbudd, særleg på kontor- og grupperomsida, men vi har stort fokus på å halde skulen ryddig, rein og velhalden. At dei fysiske lokala er OK er også viktige for trivselen. Skuleåret 2021-2022 vart delvis prega av Covid-19 og i deler av året var det vanskeleg med fellesaktivitetar. Men på slutten av skuleåret fekk vi gjennomført ein aktivitetsdag for heile skulen.

Elevmedverknad og arbeidet med eit godt skulemiljø

Ingen raude klasser dette året på elevdemokrati og medverknad. Internt mellom utdanningsprogramma, og delvis klassene, scorar skulen ulikt. Det er verdt å sjå nærare på. Når det gjeld eit godt og trygt skulemiljø så vert det jobba med både i den einskilde klasse og i elevrådet. Elevrådsstyret og leiinga har møte omlag kvar månad, der saker som omhandlar skulemiljøet vert tatt opp. Skulen har ei godt utbygt skulehelseteneste, som også er viktig i arbeidet med skulemiljøet. Dei stiller bl.a. i klassene og tek opp ulike tema, etter meldt ønskje eller behov.

Elevane har vore involverte i omlegginga av timeplanen dei to siste åra. Signal frå dei var tungtvegande då vi gjorde endringar i timeplanen i forkant av det komande skuleåret (22-23).

Skulen sitt arbeid med skulemiljøet er nok oftast tema i elevrådsmøta, i mindre grad i AMU. Skulemiljøutvalet har ikkje hatt møte siste skuleåret.

Elevrådet har eigen kanal i skulen sitt fellesteam, det er også laga egne chat-grupper for elevrådet med vara og for elevrådsstyret. Kommunikasjonslinjene er korte og det er enkelt å nå skulen si elevrådskontakt. Saker vert lagt ut i kanalen, eller som vedlegg til møteinnkallingar.

3.3 Læringsmiljø

Også skuleåret 2021-2022 har vore prega av korona og at ein i periodar ikkje skulle ha dei store folkestimlingane. Dette prega sjølvstendig også skulekvardagen. Vi har lagt opp til færre organiserte aktivitetar, men fotballcupen vart gjennomført og nokre andre arrangement i "smittefrie" periodar. Elevkveldar har vore halde. Elles har vi i mindre grad samla elevane. Julesamlinga vart ikkje gjennomført.

Organiseringa dei siste to skuleåra har gjort at færre elevar forflyttar seg i skulen i løpet av dagen, noko som både kan vere positivt og negativt for miljøet. Ikkje uventa fekk vi også det som resultat i evalueringane av ordninga; nokre elevar sakna dei felles friminutta, men ei lenger matpause midt på dag vert opplevd som positivt.

Skulen går kvart år gjennom resultatet av Elevundersøkinga klassevis. Leiinga går gjennom det samla resultatet, men ser også særskilt på nokre område, bl.a. mobbing. Er det resultat der som må jobbast med vidare, tek dei det med kontaktlærarane.

Når det gjeld grunnleggjande ferdigheiter, relevans i faga og elevens beste så er dette tema som vi heile tida held høgt. Eit godt læringsmiljø kan skapast på mange måtar, god relasjon mellom lærar og elev, eit trygt og forutsigbart skulemiljø, meistring i fag, gode faglege og sosiale opplevingar etc. Vi kan nemne mange andre faktorar også. Her jobbar vi med å skape trygghet i klassa ved skulestart, ha gode relasjonar mellom elevane og lærarane, ta elevane på alvor dersom dei tek kontakt og kjem med tilbakemelding og følgje dette opp. Vi trur på ein open dialog både med enkeltelevar og med elevrådet. Terskelen skal vere låg for elevane å ta kontakt både med lærarane og leiinga.

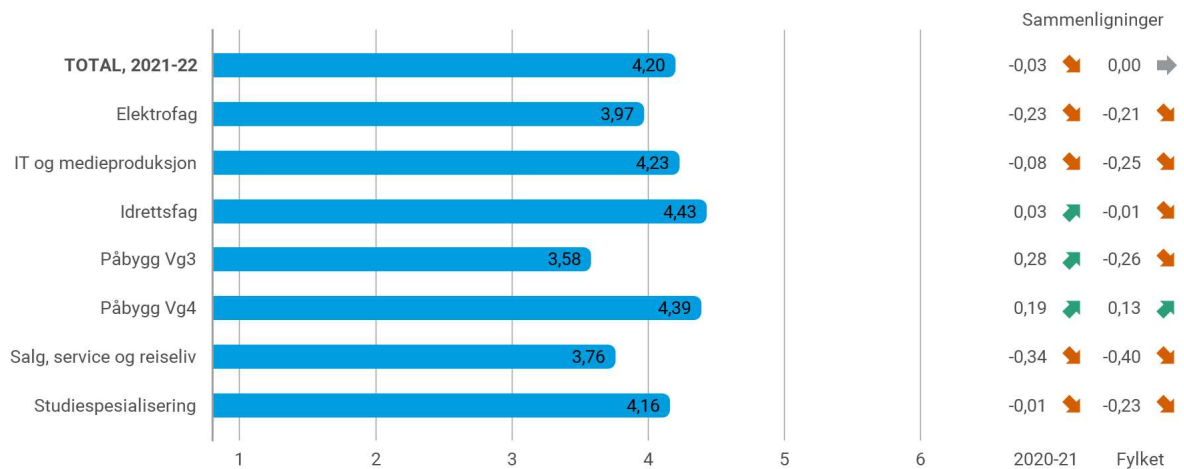
Kontaktlærarar, rådgjevarar, leiinga, skulehelsetenesta og PPT jobbar tett i lag både med tanke på enkeltelevar og skulemiljøet generelt. Skulen opplever at kommunikasjonen er open og at vi alle har eit samla felles mål. Både temadagar og aktivitetar i klassene eller i skulen, har lærings-/skulemiljøet i fokus.

Kor mange skriftlege planar vart laga med bakgrunn i aktivitetsplikta jf. § 9A-4 i opplæringslova (det psykososiale miljøet)?
Skriv inn svar her: **3**

Kor mange enkeltvedtak knytt til det fysiske miljøet vart det fatta med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringslova ved skolen?
Skriv inn tal på enkeltvedtak her: **0**

4. Læringsresultat

Samlet karaktersnitt



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

Skulen sitt samla karaktersnitt dette året ligg litt under nivået for skuleåret 19-20. Det kan vere ulike grunnar til det, men det er nærliggande å tenke at covid-19 og "fri" fråværsgrænse kan vere noko av grunnen. Innan dei ulike programområda varierer det litt frå år til år, men ikkje meir enn at det er innanfor.

Ein må elles merke seg at det heller ikkje dette året vart gjennomført nokon eksamen, verken skriftleg eller munnleg. Elles prega koronaen mykje av skuleåret, sjølv om vi var heldige og fekk halde fysisk skule mesteparten av året. Sjukefråværet var rekordhøgt, både blant elevar og tilsette.

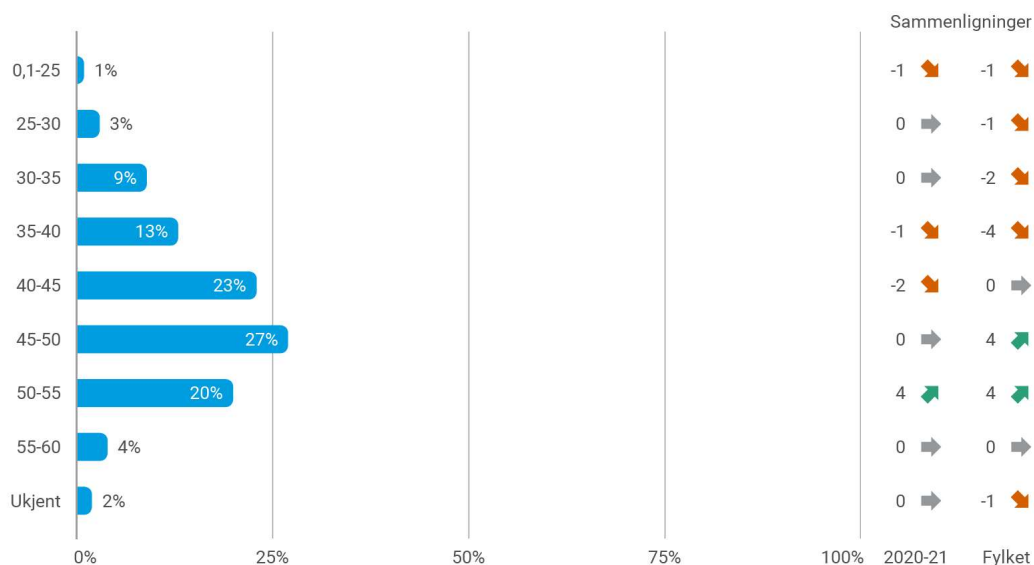
Ein må elles vere OBS på at YSK-klassene er ein del av Påbygg Vg3 og Vg4.

5. Gjennomføring

5.1 Inntak Vg1 - føresetnader

5.1.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

Karakterpoengsum fra grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

5.1.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

Karakterpoengsum fra grunnskolen

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	44,4	43,8	43,5	43,0	43,0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Karaktersnittet inn var rekordhøgt dette skuleåret, men ikkje ut. Vi vel å ikkje spekulere meir over det, men heller ikkje grunnskulen hadde eksamen våren 2021.

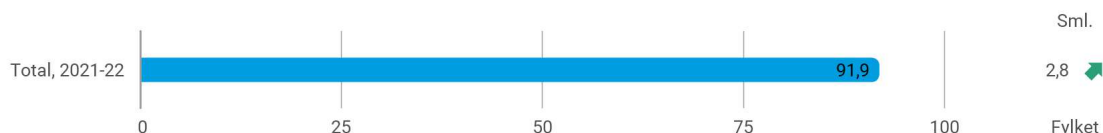
Når det gjeld fordelinga av karakterpoengsummen frå grunnskulen viser den litt det same, vi har ei lita auke i dei høgaste poengsummane.

Den høge karakterpoengsummen inn gir oss eit godt utgangspunkt for vidare læringsarbeid.

5.2 Fullført og bestått

5.2.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Fullført og bestått

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Elektrofag	92,3	100,0			96,0
IT og medieproduksjon	100,0	100,0			100,0
Idrettsfag	100,0	100,0	94,6		98,2
Påbygg Vg3			83,3		83,3
Påbygg Vg4				96,4	96,4
Salg, service og reiseliv	64,3	91,7			76,9
Studiespesialisering	84,6	89,9	89,0		87,9
Total	89,8	95,0	90,1	96,4	91,9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022. Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

Fullført og bestått

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	91,9	93,2	94,3	90,0	93,0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

I fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring 2021-2025 er målet at minst 90% av elevane på kvart trinn skal fullføre. Det målet når vi på alle trinn og alle utdanningsprogram bortsett frå Vg1 SR og Vg3 Påbygg.

Samla gjennomføring er på 91,9%. Det er ein liten nedgang samanlikna med skuleåret 2020-2021, men likevel OK høgt. Skulen har i fleire år hatt jamn høg gjennomføring.

Skriv inn tal på elevar som har fullført og ikkje bestått (I), med rett til ny, utsett eller særskilt eksamen (NUS). **8 stk.**

5.3 Elevar som har slutta

5.3.1 Tal på elevar som har slutta

Sluttet, antall

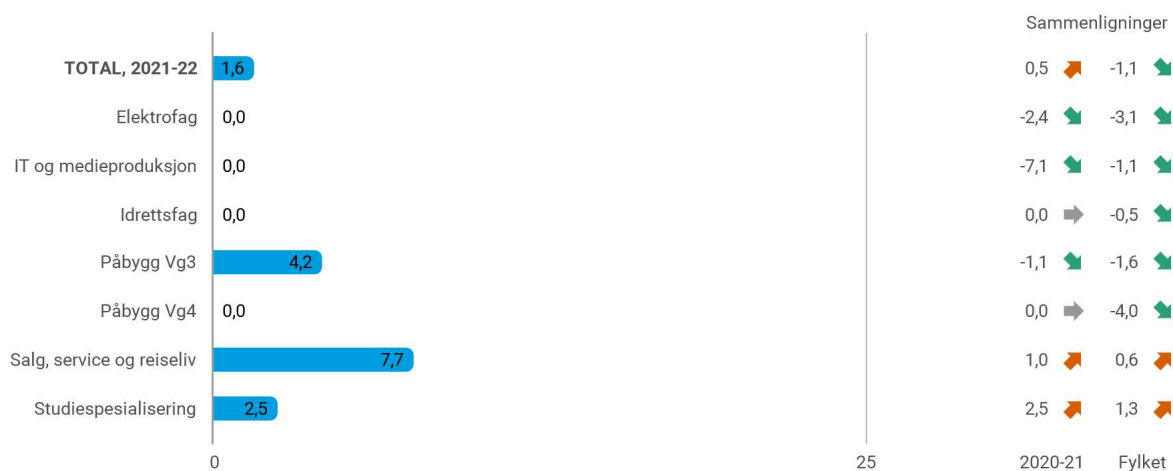
	Vg1	Vg3	Total
Påbygg Vg3		1	1
Salg, service og reiseliv	2		2
Studiespesialisering	1	5	6
Total	3	6	9

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.3.2 Elevar som har slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent

Slutta, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

1,6% av samla elevtal har slutta. Det stettar kravet i fylkesstrategien på under 3%. Elles jobbar vi hardt for å halde talet på elevar som sluttar så lavt som mogeleg.

5.4 Overganger

At overgangen frå grunnskule til vidaregåande skule vert opplevd som trygg og god, er viktig. Elevar med særskilte behov eller behov for tilrettelegging får tilbod om å møte skulen i løpet av 10.klasse, gjerne over så lang tid som 1/2 år eller meir. Vi kallar også inn elev og foreldre til planleggingsmøte, der vi skisserer kva tilbod vi kan gje. Skulen har få vedtak om rett til spesialundervisning, men legg vekt på tilrettelegging ut frå eleven sine behov. Det opplever vi vert positivt tatt imot.

Når elevar med særskilte behov nærmar seg ferdig vidaregåande opplæring er det viktig at vi startar planlegginga av det som skal skje i etterkant i god tid. Dette krev gjerne samarbeid med fleire instansar, bl.a. kommunen eleven bur i, eleven si ansvarsgruppe, NAV og/eller bedrifter.

Når det gjeld overgangen frå vidaregåande opplæring til høgskule og universitet, så er det ingen særskilte tiltak, bortsett frå utdannings- og yrkesrådgjeving gjennom mange og ulike kanalar. Overgangen frå Vg2 YF til læreplass kan vere krevjande med tanke på å finne læreplass. I ein marknad der næringslivet varierer, kan det vere utfordrande å kunne hjelpe elevane. Her er nettverk mellom skulen og næringslivet viktig. Innan elektro har det gått svært bra, sjølv om arbeidsmarknaden varierer.

Innan service og samferdsel er det få læreplassar i området og mange vel påbygg eller finn anna arbeid. Innan IKT har det vore enklare å få læreplass. Elles har ein av fylket sine formidlingskoordinatorar ansvaret for området her. Vi håper vedkomande etterkvart kan vere støttande i skulen sitt arbeid med å finne læreplassar.

6. Leiing og profesjonsutvikling

Indikatorar for god praksis:

- Skolen drøftar pedagogisk praksis, på tvers av leiing og lærarkollegium, for å styrke det profesjonsfaglege fellesskapet. Dette vert gjort i fellesmøta for pedagogisk personale og leiinga. Fellesmøta kan vere organisert som plenumsmøte, eller som arbeid i tverrfaglege eller faglege grupper.
- Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring der lærarane samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa. Både lærarane og leiinga drøftar korleis skolens kommunikasjon og arbeidsmåtar kan utviklast. Skulen har eit system for arbeid i faggrupper, både for trinnet og på tvers av trinn.
- Leiardialogen skal fremme skoleutvikling og godt samarbeid, både mellom kompetansesjefen og den enkelte skole, samt på tvers av skolane. Skulen v/leiinga opplever leiardialogen som positiv. Den gir ei nærheit til skuleeigar for heile leiinga og vi opplever at krav og forventningar til kvarandre vert tydeleggjorde.
- For å vurdere tilsette si oppleving av eigen arbeidskvardag legg ein til grunn medarbeidarundersøkingar. Skulen gjennomfører MTM og Undervisningsevaluering. Resultata her vert tatt opp etter dei retningslinjene som gjeld.

Skulen sin kompetanseutviklingsplan.

Skulen har kompetanseutviklingsplan for perioden 2022 - 2026. Tre tilsette tek grunnutdanning med støtte: ein tek YFL-utdanning, to tek PPU-Y. Tre tilsette tek vidareutdanning med støtte frå KFK. Skulen sine tre avdelingsleiarar starta H21 på skuleleiarutdanning.

Skulen har siste åra innført ny teknologi, både teknisk i klasseromma, i utstyr til dei tilsette, og gjennom overgang til å bruke teams og OneNote og andre M365-system. Etter kvart har heile fylkeskommunen kome etter og det er store prosessar på gang i fylket, med tanke på fornying og meir digitalisering.

Skulane har fått nytt administrativt system dette skuleåret; VIS. Det har vore ei storstilt opplæring i samband med innføringa. På alle nivå.

Skulen jobbar også med vurdering og ny vurderingsforskrift.

Elles for alle pedagogisk tilsette:

- Opplæring i VIS i løpet av fellesdagane i august
- Opplæring i teams og OneNote for nytilsette i løpet av fellesdagane i august
- SIM – tema mobbing. Pål Roland sitt føredrag var tema på fellesdagen 3.januar 22 for alle pedagogisk personale
- Fem ulike workshops med tema innan VIS januar og februar 22
- Programmering for realistane. Tildelt 17142 kr.
- Vurdering. Gjeld alle pedagogisk tilsette

- Tolking av læreplanar. Gjeld alle pedagogisk tilsette (Fagfornyinga)

Skulen planlegg hospitering gjennom DeKom YF og vi har fått ein ressurs på 60000 kr i 2021 og 99603 i 2022