

Handlingsplan for skuleåret 2021-2022 Ulstein vidaregåande skule

Handlingsplanen er utarbeidd med utgangspunkt i Fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal for perioden 2021-2025 og prioriteringar i skulen sin oppdragsavtale



Utviklingsmål og tiltak for Ulstein vidaregåande skule

Kompetansesjefen har i samråd med skulen peika på følgjande område ein spesielt må utvikle for å auke kvaliteten:

1. Vidareutvikling av vurderingspraksis som fremjar sjølvkjensle, lærelyst, læring og elevmedverknad, gjennom arbeid med læringsfremjande prinsipp i tråd med endra vurderingsforskrift

Skuleåret 2020-2021 starta skulen eit arbeid med å vidareutvikle gjeldande vurderingspraksis i tråd med ny vurderingsforskrift. Vurdering som skaper god sjølvkjensle og lærelyst er viktige motivasjonsfaktorar i alt læringsarbeid.

Dei fire læringsfremjande prinsippa skal vere retningsgivande i det daglege lærings- og vurderingsarbeidet og gjennom undervegsvurderinga i fag skal elevar

1. delta i vurderinga av eige arbeid og reflektere over eiga læring og faglege utvikling
2. forstå kva dei skal lære og kva som vert venta av dei
3. få vite kva dei meistarar
4. få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin

Elevane skal gjennom arbeidet med elevdemokrati og elevmedverknad lyttast til og dei skal ha reell innverknad i skulekvardagen. Elevane skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid.

Elevrådet og leiinga skal ha faste møte minst annakvar månad. Medlemmar i elevrådet, både faste og vara, skal gjennomføre ei opplæring i elevrådsarbeid tidleg i skuleåret.

2. Implementering av nytt læreplanverk og VIS

Nytt læreplanverk (Fagfornyinga) vart sist skuleår tatt i bruk på Vg1. I år står Vg2 for tur. Det nye læreplanverket har fokus på bl.a. djupnelæring og ei forskande tilnærming i læringsarbeidet.

Ulstein vgs la skuleåret 2020-2021 om timeplanen slik at elevane har eit eller to fag per dag. Lengre økter og det at elevane ikkje skifter fag - og fokus - mange gongar per dag er etter skulen sitt syn heilt i tråd med det nye læreplanverket sitt syn på læring.

Skulen har fått løyve frå skuleeigar om å køyre eit prosjekt på 3 år i samband med denne timeplanomlegginga. Skuleåret 2021-2022 er det andre året i utprøvningsperioden.

Ordninga vart evaluert to gongar skuleåret 2020-2021, av både elevar og tilsette. Ny evaluering vil bli køyrd mot slutten av inneverande skuleår.

Skulane i fylket skal ta i bruk nytt skuleadministrativt program frå hausten 2021. Opplæring i dette vil bli gitt for dei tilsette i løpet av dei fem fellesdagane i august. For elevane vil det bli opplæring i løpet av den første tida etter skulestart.

3. Målet for skulen si samla gjennomføring er over 90%. For påbygg er målet over 85%

Ulstein vgs har i mange år hatt gode gjennomføringstal og vi skal halde fram med det gode arbeidet i skulen for å sikre det høge nivået.

Skulen har god helsesjukepleiardekning i regi av Ulstein kommune. God skulehelseteneste er ein viktig faktor i elevane sin skulekvardag. Skulen skal jobbe for at det gode tilbodet held fram.

Godt kvalifiserte lærarar og god fag- og relasjonskompetanse er også viktig for gjennomføringa.

Aktiv bruk av rutinen Tiltak når elevar står i fare for å få karakter 1 og IV.

4. Halde fram arbeidet med digital kompetanseheving i profesjonsfellesskapet og i elevgruppa

Ulstein vidaregåande skule har siste 5-10 år vore ein av dei fremste skulane i fylket innan arbeidet med digital kompetanse. Det er ein posisjon vi skal vere i også komande skuleår.

Det skal arbeidast for å auke digitale kompetanse og dømmekraft på ein systematisk og målretta måte for å møte endringane i samfunn og arbeidsliv.

Skulen har siste åra brukt Teams og OneNote i læringsarbeidet og i det administrative arbeidet.

Det har vore, og er, strekk i laget og for personalet vert det sett ei meir felles retning når det gjeld bruken av Teams og OneNote.

Tavlenotat skal lagrast i OneNote, enten ved bruk av digital tavle/PC eller foto.

IOP-skya skal nyttast som verktøy for kontaktlærar og lærarar som har eleven, i samband emd klasseammøte og ved tilretteleggingstiltak for elevar.

Elevane skal gjennom ei standardisert opplæring ved skulestart.

5. Utvikle system, rutinar og planar for å sikre eit trygt og godt psykososialt skulemiljø

Skulen var våren 2021 gjennom eit tilsyn der rutinar og system kopla mot elevane sitt psykososiale skulemiljø var tema.

Det vart avdekt at skulen mangla nokre rutinar. Dette må ein jobbe med å få på plass.

Prioritering av mål og tiltak for alle dei vidaregåande skulane

Frå fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring 2021-2025 (fylkestingsak T-30/21):

I arbeidet med å auke gjennomføringa og utvikle kvaliteten i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal skal følgjande prioriterast:

Auka gjennomføring

Målet er at talet på elevar og lærlingar som gjennomfører vidaregåande opplæring, med studiekompetanse etter fem års opplæring og yrkeskompetanse etter seks års opplæring skal aukast til over 80% ved utgangen av 2025

Ulstein vidaregåande er på god veg til å nå det målet

Læringsmiljø som fremmer enda betre trivsel og læringsutbytte

Arbeidet skal fremme læring, og gi elevane og lærlingane fagleg og sosial kompetanse for å kunne meistre livane sine. Det skal arbeidast systematisk med tilpassa opplæring, skule- og læringsmiljø, psykisk helse, klasseleiing, læreplanverket og vurderingspraksis, grunnleggjande ferdigheiter og digital kompetanse.

Sjå skulen sine eigne utviklingsmål og tiltak

Betre læringsutbytte gjennom aktiv deltaking

Arbeid med elevdemokrati og medverknad skal fremme aktiv deltaking i opplæringa, elevane og lærlingane skal bli lytta til og involvert i eige læringsarbeid. Skuleleiinga skal aktivt involvere elevane og skuleutvala, for at elevane skal vere medspelarar i skulesamfunnet, og oppleve reell medverknad i eigen skulekvardag.

Sjå skulen sine eigne utviklingsmål og tiltak

Betre overgangar i opplæringa

Arbeid med overgangar skal føre til auka gjennomføring ved å vidareutvikle varige samarbeidsstrukturar for overgangar frå ungdomsskule til vidaregåande skule, frå vidaregåande skule til opplæring i bedrift og til høgare utdanning. Arbeid med elevar med særskilt sårbarheit, karriererettleiing og formidlingsarbeid skal stå særleg i fokus. Saman med lokalt og regionalt arbeidsliv skal det arbeidast for å skape fleire opplærings- og lære plassar.

Gjennom samlingar, møte og dialog har skulen gode samarbeidsordningar for overgang mellom grunnskule og vidaregåande opplæring. Det skal vi halde fram med.

Skulen tek også ei aktiv rolle når det gjeld å skaffe praksisplassar til elevar på YF og i arbeidet med å skaffe lære plassar, særleg når det gjeld elektro. Innan dei andre retningane har det vore færre lære plassar i området og dermed færre elevar som har gått ut i lære. Fokus komande skuleår vert å skaffe lære plassar også innan reiseliv.

Skulen tek del, både på informasjonssida og på deltakarsida, når det gjeld informasjonssamlingar for komande og noverande elevar. Vi skal halde fram på det nivået som var før covid-19 slo til.

Vidareutvikling av leiing, skuleutvikling og profesjonsfelleskapet for læring.

Arbeid med pedagogisk leiing og profesjonsfelleskap skal gjennom aktiv deltaking og dialog fremme delings- og læringskultur. Skulebasert kompetanseheving, digital kompetanse, læreplanarbeid og vurderingspraksis skal ha elevane si læring og utvikling i fokus.

Skulen sine avdelingsleiarar skal starte på rektorutdanning i regi av Høgskulen på Vestlandet komande skuleår.

Skulen har starta eit arbeid med den nye vurderingsforskrifta i tverrfaglege grupper. Det skal vi halde fram med. Resultatet av arbeidet vert delt med alle gjennom systematisk bruk av OneNote, samt framlegg i frå utplukka grupper.

Sjå elles skulen sine eigne utviklingsmål og tiltak.